

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين
ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2016-2017

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
التربية الخاصة والتعليم المكيف	علوم التربية	العلوم الانسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Education spéciale et Enseignement adapté

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس----- ص
- 1 -تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب-أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ- قدرات التأطير----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات----- ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

قسم :

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

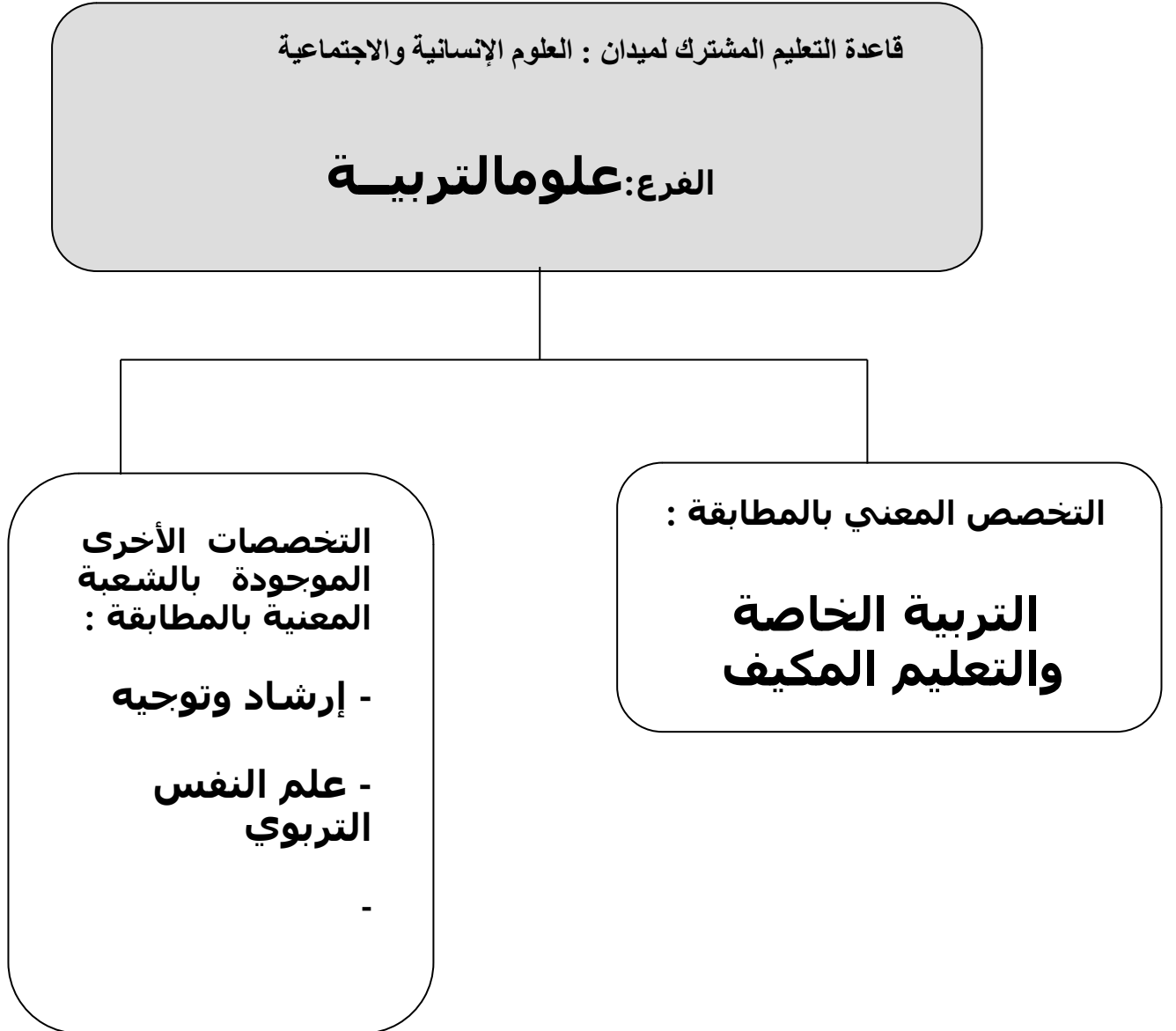
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات منكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

*الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين (20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص التربية الخاصة والتعليم المكيف، مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية ، معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من اطلاعه على واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

- *- الاستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.
- *- القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- *- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.
- *- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر):

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال التربية الخاصة ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية المتعلقة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.

- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص تربية خاصة وتعليم مكيف العمل فيها.

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. إرشاد وتوجيه.
2. علم النفس التربوي.
3. رياض الأطفال.

و- مؤشرات النجاحة لمتابعة المشروع:

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الخامس : تربية خاصة وتعليم مكيف

نوع التقييم		الأرصدة	المعام ل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواص ل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضر ة	14-16 أسبوع	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									التربية الخاصة (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليم المكيف (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
									اضطرابات الجهاز العصبي
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث
	X	3	2	45		1.30	/	22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية: 1- تشريع مدرسي
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	2- تكنولوجيا التربية 3- جودة الحياة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية

X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.
 ** - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

السداسي السادس: تربية خاصة وتعليم مكيف

نوع التقييم		الأرصدة	المعام ل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواص ل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضر ة	14-16 أسبوع	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية*
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التربية الخاصة (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليم المكيف (2)
									إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات اللغة وأساليب التكفل
									إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية: 1- التربية البيئية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	مخاطر المخدرات
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.
*- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر (حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
الأرصدة لكل وحدة تعليم	% 62.22	% 18.88	% 11.10	% 7.77	% 100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأساسية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :الأساسيةالأرصدة: 16</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p>المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملاتالممنوحة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - التربية الخاصة (1) - التعليم المكيف (1) - صعوبات التعلم</p>

<p>لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة</p>	<p>- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة - علم النفس المرضي للطفل والمراهق - اضطرابات الجهاز العصبي</p>
--	---

عنوان الوحدة :وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : الخامس

<p>01 ساعة محاضرة : و30 دقيقة 03 أعمال موجهة: ساعات 00 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :المنهجية الأرصد: 06 المادة 1 : الأرصد: 3 المعامل : 2 المادة 2 : الأرصد: 3 المعامل : 2</p>	<p>الأرصد و المعاملات الممنوحة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية متواصل فقط بالنسبة للإحصاء</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - منهجية وتقنيات البحث - الإحصاء التطبيقي</p>

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الاستكشافية
 الشعبة : علوم التربية
 التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :الاستكشافيةالأرصدة:04 المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1 المادة 2: الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية 1- تشريع مدرسي 2- تكنولوجيا التربية</p>

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأفقية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :الأفقيةالأرصدة:04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملاتالممنوحة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p> <p>لوحة</p>
<p>إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف</p>	<p>وصف المواد - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة</p>

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

السادسي السادس

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأساسية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : السادس

<p style="text-align: center;">محاضرة : 06 ساعات أعمال موجهة: 06 ساعات أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p style="text-align: center;">توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية والمواد المكونة لها</p>
<p style="text-align: center;">وحدة التعليم :الأساسيةالأرصدة: 16</p> <p style="text-align: center;">المادة 1 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p style="text-align: center;">المادة 2 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p style="text-align: center;">المادة 3 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p> <p style="text-align: center;">المادة 4 : الأرصدة: 4 المعامل : 2</p>	<p style="text-align: center;">الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الأساسية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p style="text-align: center;">إمتحان + متواصل</p>	<p style="text-align: center;">نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p style="text-align: center;">لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p style="text-align: center;">وصف المواد - التربية الخاصة (2) - التعليم المكيف (2) - إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة - التشخيص والتقويم في التربية الخاصة</p>

لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة	- اضطرابات اللغة وأساليب التكفل - إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة
---	--

عنوان الوحدة :وحدات التعليم المنهجية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : السادس

<p>محاضرة : 00 أعمال موجهة:04 ساعات و30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :المنهجية الأرصد: 06 المادة 1 : الأرصد: 3 المعامل:2 المادة 2 : الأرصد: 3 المعامل:2</p>	<p>الأرصد و المعاملات الممنوحة التعليم المنهجية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - تربص ميداني - مذكرة تخرج</p>

**عنوان الوحدة :وحدات التعليم الاستكشافية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : السادس**

<p align="center">محاضرة : 03 ساعات أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي :00</p>	<p align="center">توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p align="center">وحدة التعليم :الاستكشافيةالأرصدة:04 المادة 1 أو 2 أو 3: الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p align="center">الأرصدة و المعاملاتالممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p align="center">- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة</p>	<p align="center">نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p align="center">لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p align="center">وصف المواد: مادة إختيارية 1-التربية البيئية 2- النظام التربوي الجزائري 3- التربية البدنية والرياضية المكيفة</p>

عنوان الوحدة :وحدات التعليم الأفقية
الشعبة : علوم التربية
التخصص : التربية الخاصة والتعليم المكيف
السداسي : السادس

<p>00 : محاضرة 03 : أعمال موجهة: ساعات 00 : أعمال تطبيقية : 00 : عمل شخصي</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم :الأفقيةالأرصدة:04</p> <p>المادة 1 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p> <p>المادة 2 : الأرصدة: 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملاتالممنوحة وحدة التعليم الأفقية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم متواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>نوع التقييم(متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد - مخاطر المخدرات -لغة أجنبية متخصصة</p>

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الخامس

عنوان اليسانس:

مقياس: التربية الخاصة (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- ماهية التربية الخاصة ومعرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس النمو.

- علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- التعريف بالتربية الخاصة

- التطور التاريخي للتربية الخاصة .

- أهداف ومبادئ التربية الخاصة.

- مجالات وفئات التربية الخاصة.

- مؤسسات التربية الخاصة وأنماط التدخل في المؤسسات العادية.

- دور المعلم المختص والمربي والفريق التربوي في كشف ومتابعة ذوي الاحتياجات

الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة:

- ماجدة عبيد السيد (2000): تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- محمد أسامة البطانية (2005): صعوبات التعلم النظرية و الممارسة ، دار المسيرة ، ط2 عمان.

- فاروق الروسان (2009) : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.

- فاروق الروسان (1996) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.

عنوان اليسانس:

مقياس: التعليم المكيف (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- الاطلاع على الانظمة والمناهج التعليمية واستراتيجيات التدريس في مجال التربية الخاصة

-التعريف بمفهوم التعليم المكيف والفرق بينه وبين الدمج المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

-صعوبات التعلم ومشكلات التعليم والمتعلم.

محتوى المادة:

- ماهية التعليم المكيف، شروطه وفئاته.

-الاتجاهات التربوية الحديثة نحو التعليم المكيف.

-التعليم المكيف والفروق الفردية.

- الفرق بين التعليم المكيف والدمج المدرسي ومميزات كل منهما.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

1- الكاشف ، إيمان فؤاد (1995) : دراسة تحليلية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي مجلة علم النفس ،السنة التاسعة العدد 36،ص 158-160.

2- مصطفى منصور (2005) : التأخر الدراسي وطرق علاجه، ط2 ،دار الغرب للنشر والتوزيع ، وهران

3- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولايات حول موضوع الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا بتاريخ: 09 ماي 2001.

-Sir Cyril Burt , The back ward child , university of London press , ltd London .

عنوان اليسانس:

مقياس :صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التقريب بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم: أمثلة من المجال المدرسي : (الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل - القراءة - الكتابة - الحساب
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant » La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture » in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie : « Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage » in Traité de Santé Publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles d'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... » In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان اليسانس:

مقياس :سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على مختلف الإعاقات والاضطرابات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة،
- التعرف على حاجاتهم وأساليب تعليمهم وكيفية إدماجهم في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب قد اكتسب سابقا معارف أساسية في علم نفس النمو وعلم النفس المرضي للطفل

محتوى المادة:

- مفهوم ذوي الفئات الخاصة وتصنيفهم - بعض المصطلحات المرتبطة بها.
- الإعاقة العقلية (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص).
- الإعاقة البصرية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).
- الإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص).
- الإعاقة الحركية (المفهوم - التصنيف - الخصائص).
- التفوق العقلي(المفهوم-التصنيف-الخصائص).
- اضطراب التوحد (المفهوم- الأسباب- التشخيص).
- الدمج التربوي والاجتماعي لذوي الفئات الخاصة.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- 1 - سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة
- 2 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .
- 3 - فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان
- 4 - إبراهيم عبد الله فرج ،الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان اليسانس:

مقياس :علم النفس المرضي للطفل والمراهق

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

السماح للطالب بالاحتكاك العلمي بعالم الأطفال والمراهقين وبناء نظرة واقعية وموضوعية عنه ، وذلك من خلال دراسة خصائص الطفولة والمراهقة كما تناولها الباحثون المختصون ، ومتابعة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خلال هذه الحقبة الزمنية، وتسلط الضوء على الحاجات والمتطلبات التي يتعين على المربين مراعاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

العلاقة التي تربط علم نفس الطفل بباقي فروع علم النفس حتى يتسنى له متابعة تفاصيل هذا التخصص والدور المتميز الذي يؤديه المختص فيه و تمييزه عن أدوار مكملة لمختصين آخرين تتقاطع معه.

محتوى المادة:

- مدخل إلعلمالنفسالمرضيللطفلمراهق
- الذهانعندالطفلمراهق.
- عصابالطفلمراهق
- الاضطراباتالنفسيةعندالرضيع
- الحرمانالأومومي
- اضطرابات النوم
- النفسيةالحركيةواضطراباتها
- اضطرابات الإخراج
- الكذب
- السرقة
- العدوان.
- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- أحمد السيد محمد إسماعيل. مشكلات الأطفال النفسية. ط 2. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية.. 1001
- 2 . أحمد عبد اللطيف وحيد. علم النفس الاجتماعي. دار المسيرة. عمان. 2991
- 3- جمال المثقال لقاسم ولخرون. الاضطرابات السلوكية. دار صفاء. عمان. 2991
- 4 - حنان عبد الحميد العناني. الطفل والأسرة والمجتمع. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان. 2999
- 5 - خولة أحمد محمد يحيى. الاضطرابات السلوكية والانفعالية. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الأردن. 2999
- 6 - رتبأسامة كامل. النمو الحركي – مدخلنا للنمو المتكامل للطفل المراهق . دار الفكر العربي . القاهرة 1000
- 7 - الريماوي محمد عودة. في علم نفس الطفل. دار الشروق . عمان . 1003
- 8 - سامي محمد ملحم. مشكلات تطفل الروضة . دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن. 2992
- 9 - شارلز شيفر وهوار دلمان. مشكلات الأطفال المراهقين وأساليب المساعدة فيها. دار الفكر. عمان. 2993
- 10 - عزيز سمارة، النمر عصام، الحسن هشام. سيكولوجية الطفل. ط 3. دار الفكر. عمان. 1000
- 11 - معوض خليل ميخائيل. سيكولوجية النمو، الطفولة والمراهقة. دار الفكر الجامعي. الإسكندرية . 1002 .
- 12 - همشري عمر أحمد. التنشئة الاجتماعية للطفل . دار الصفاء للنشر والتوزيع . عمان 1993

De AJURIAGUERRA, J. Manuel de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. 2ed. Masson. Paris. 1980

CANOUI, P. MESSERSCHMITT, P & RAMOS, O. Psychiatrie de l'Enfant .et de l'Adolescent. Maloine. Paris. 1994

عنوان اليسانس:

مقياس :اضطرابات الجهاز العصبي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف على أهم اضطرابات الجهاز العصبي
- التعرف على علاقة هذه الاضطرابات بالتعلم والاكساب
- التعرف على علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مكونات الجهاز العصبي
- علم النفس العصبي للسلوك

محتوى المادة:

- مدخل عام لمكونات الجهاز العصبي .
- أهم اضطرابات فصوص المخ والدماغ (الاعراض والأسباب والتأثيرات).
- اضطرابات الجهاز المحيطي والطرفي.
- اضطرابات العمليات العقلية العليا
- علاقة التعلم والاكساب بوظائف الجهاز العصبي.
- علاقة اضطرابات الجهاز العصبي باضطرابات التعلم.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- ابراهيم فريد الدر:الاسس البيولوجية لسلوك الانسان، دار الآفاق الجديدة ، ط1 ، بيروت 1983.
- مصطفى حسين باهي واخرون:المرجع في علم النفس الفيزيولوجي،2002.
- رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول: علم النفس المعرفي،دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان 2003.
- محمد زياد حمدان: الدماغ والادراك الانساني، دار التربية الحديثة ، بيروت 1986 ، لبنان.
- مرغريت دونالدسون: عقول الاطفال،ترجمة عدنان ابراهيم احمد،1991.
- عبد المجيد كركتولي:بافلوف ابحاته في الجهاز العصبي ،1986.
- كل كتب علم النفس الفيزيولوجي وعلم نفس النمو والارتقاء .

عنوان اليسانس:

مقياس :منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث
- الإلمام بأنواع العينات

محتوى المادة:

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
- 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة (الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه)
- 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
- 4- طرق تحديد مشكلة البحث
 - أ - الطريقة التقريرية
 - ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:
 - تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته
 - شروط ومعايير الفروض الجيدة

فروض البحث وافتراضات البحث

- وظيفة الفرض العلمي

- أنواع الفروض العلمية

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة (شكليا وتقنيا وتنظيما)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

1 - ديوبولد فان دلين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مكتبات الأنجلو المصرية (طبعات عديدة)

2 - عبد الحافظ الجزولي، مناهج البحث في التربية والعلوم الاجتماعية.

3 - العربي فرحاتي بلقاسم. البحث الجامعي (2012) . دار أسامة للنشر والتوزيع . عمان

4- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، دار الأوراسية للنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس: الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

1-/- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

- أ- طرق جمع البيانات (* مصادر البيانات * أسلوب جمع البيانات * وسائل جمع البيانات)
- ب- مفهوم تحليل النتائج:
- ج- خطوات تحليل النتائج (* تصنيف البيانات * فرز البيانات * جدولة البيانات)

2-/- معاملات الارتباط:

* مفهوم الارتباط * أنواع الارتباط * معامل الارتباط بيرسون * معامل الارتباط سبيرمان

3-/- اختبارات الفروق:

* اختبار " ت "

* اختبار " كاي تربيع "

4-/- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي باعتبار تدريس هذه المادة يكون في الأعمال الموجهة فقط.

مراجع المادة :

- مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط .
شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1 .
ابراهيم بن مبارك الدوسري ، الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول
الخليج الرياض 1421 هـ / 2000م
هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب
الجامعي.
جمال رشيد الكلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425هـ.

عنوان اليسانس:

مقياس :تسريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربوية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسيير التربية والتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1 - مجموعة النصوص الخاصة

2 - نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلة التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4 - مهام وزارة التربية الوطنية

5-حماية مؤسسات التربية والتكوين

6- النصوص المنظمة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

8 - الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسيير وممارسة

النشاطات الرسمية.

عنوان اليسانس:

مقياس:تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.
التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.
أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

محتوى المادة:

- 1- تعريف تكنولوجيا التربية
- 2- أهداف تكنولوجيا التربية
- 3- أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية
- 4- أسس استخدام تكنولوجيا التربية
- 5- أنواع الوسائط التعليمية
- 6- التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة
- 7- الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

- 1 - جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم،دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.
- 2- عبد الحافظ سلامة :الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي،عمان، 2007م.
- 3-عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م

- 4- علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1994 م.
- 5 - فتح الباب عبد الحليم سيد: نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1997 م.
- 6- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990 م.
- 7- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004 م.
- 8- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان، 2006 م
- 9- محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000 م.
- 10- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، القاهرة.
- 11- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر.
- 12- حسين حمدي الطوجي (1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت.
- 13- أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر.
- 14- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur.
Émergences, transformations. Presses universitaires de Nancy France

عنوان اليسانس:

مقياس: جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة
أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي
أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس
أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو، كارل روجرس، سيلينغمان...)

محتوى المادة:

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- أساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- أشكال جودة الحياة (النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الإيجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الإيجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...
- أنماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، أساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، أساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة :

- مارتن سليجمان (2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق أقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان (2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشلبي، طارق (2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد (2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو (2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى (2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان اليسانس:

مقياس: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم
لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف
- واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضاربالمصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية

بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- أثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:
-منظمة الشفافية الدولية:

-اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

-برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فمكافحة الفساد الإداري

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... الخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التقني وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج
التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

مراجع المادة :

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . إستراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) .
الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العميرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

<http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41>

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (أفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org>
- <http://www.undp-pogar.org>

عنوان اليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان اليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية .
المعارف المسبقة المطلوبة :
التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحديثا .

محتوى المادة:

Adler, Alfred : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

Piaget , Jean :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

Rogers ,Carl : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

Skinner , B, F : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

Maslow, Abraham : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

Pavlov,I.P : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

Erikson, Erik :life cycle , identity confusion , identity crisis .

Freud , Sigmund : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السادسي السادس

عنوان اليسانس:

مقياس: التربية الخاصة (2)

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- معرفة الجانب القانوني والتشريعي لحقوق ذوي الاعاقة عموما .
- معرفة أهم البرامج التربوية والتعليمية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- الاطلاع على أهم المقاييس المستخدمة في القياس وتشخيص في التربية الخاصة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التربية الخاصة و فئاتها.

محتوى المادة:

- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الخصوصية.
- التشريعات وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر و في العالم.
- البرامج التعليمية في ضوء التربية الخاصة .
- مناهج و استراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القياس والتشخيص في التربية الخاصة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة:

- 1- هدى عبد العال وآخرون (1993) : **الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة** ، دار السعيد للطباعة ، القاهرة.
- 2- ماجدة عبيد السيد (2000) : **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة** ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- فاروق الروسان (2009) : **قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، ط1، دار الفكر ، عمان.
- 4- بدر الرحمان سيد سليمان (1999) : **التقييم والتشخيص في التربية الخاصة**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

عنوان اليسانس:

مقياس :التعليم المكيف (2)

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- التعرف على الرعاية التربوية والاهداف التعليمية في ضوء التعليم المكيف.
- الاطلاع على واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ماهية التعليم المكيف.
- فئاتالتلاميذ المعنيون بالتعليم المكيف.

محتوى المادة:

- الرعاية التربوية للتلاميذ في ضوء التعليم المكيف.
- مراحلالكشف، المتابعة والإدماج في التعليم المكيف.
- برامج التعليم المكيف.
- أدواتواستراتيجيات التعليم المكيف.
- واقع التعليم المكيف في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم:امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

مراجع المادة :

- حامد عبد السلام زهران (2005): الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط4، عالم الكتب القاهرة .
- فيصل محمد خير الزراد (1988) : التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ، ط1 ، دمشق .
- يوسف مصطفى القاصي وآخرون (1981) : الارشاد النفسي والتوجيه المدرسي ، ب ط ،دار المريخ للنشر والتوزيع ، الرياض .

- وزارة التربية الوطنية: مراسلة إلى السادة مدراء التربية للولايات حول موضوع الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا بتاريخ: 09 ماي 2001.

عنوان اليسانس:

مقياس :إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

أن يتعمق الطالب أكثر في المفاهيم المرتبطة بالإرشاد والتوجيه
أن يتعمق الطالب في كيفية إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
أن يتعمق الطالب في كيفية توجيه ذوي الاحتياجات الخاصة

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن مفاهيم الإرشاد والتوجيه.
أن يكون للطالب معلومات عن نظريات الإرشاد والتوجيه.
أن يكون للطالب معلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة

محتوى المادة:

- التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة و تصنيفهم.
- الاعاقات الحسية وأهم الفنيات والاساليب الارشادية المستخدمة معها.
- الاعاقات العقلية و اهم الطرق والاساليب الارشادية المستخدمة معها.
- ارشاد الموهوبين والمتفوقون عقليا وبطيئ التعلم.
- ارشاد ذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اليسانس:

مقياس :التشخيص والتقويم في التربية الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

الهدف العام هو تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس النفسي والتربوي والمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقويم وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطلاب معلومات عن مفاهيم القياس النفسي.

أن يكون للطلاب معلومات حول مفاهيم التربية الخاصة.

أن يكون للطلاب تصور حول التشخيص والتقويم لذوي الاحتياجات الخاصة.

محتوى المادة:

- 1- الإطار النظري لعملية التشخيص والقياس: مفهوم التشخيص ، التقويم ، القياس ، والاختبار والتقييم ما الفرق بينهم وأهدافه والعوامل التي يجب مراعاتها . 2- أهمية التقويم والتشخيص في التربية الخاصة ، الاتجاه التكاملية في التقويم والتشخيص (البعد الطبي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي ، البعد التربوي.) 3- أساليب التقويم والتشخيص في الإعاقة العقلية. 4- أدوار ومهام الفريق متعدد التخصصات في تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة. 5- مشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة. 6- بعض نماذج أدوات القياس والتشخيص المستعملة في التربية الخاصة : (يكون التركيز على النماذج المتعلقة بصعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية ...) 7- التدريب على كتابة تقرير التشخيص والتقويم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة:

- الروسان، فاروق (2014). اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الروسان، فاروق (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة. عمان، الاردن : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سليمان، عبد الرحمن وعبد الحميد، أشرف والبللاوي، إيهاب (2007) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال ؛ الحديدي، منى (2003): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح. ط2.
- الزريقات، إبراهيم (2005): اضطرابات الكلام واللغة _ التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر. ط1.
- السرطاوي، عبد العزيز، أبو جودة، وائل (2000): اضطرابات اللغة والكلام. أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
- شقير، زينب (2002): اضطرابات اللغة والتواصل، الطفل: الفصامي- الأصم- الكفيف- التخلف العقلي- صعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. ط3.
- عميرة، موسى وآخرون (2000): مقدمة في اللغويات المعاصرة. عمان: دار وائل للنشر.
- عميرة، موسى وآخرون (7200): تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار الفكر. ط1.
- نقاوة، عبد الرحمن (2006): تطوير المهارات اللغوية- للأخصائيين، للمعلمين، للأباء. جدة: إصدارات مركز جدة للسمع والنطق. ط1.
- سليمان، عبد الرحمن، البللاوي، إيهاب، عبد الحميد، أشرف (2013). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة الطبعة الثالثة. السعودية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع
- ملحم، سامي (2012). اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة السادسة. عمان، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع
- الكيلاني، عبد الله، الروسان، فاروق . (2009). التقويم في التربية الخاصة : الطبعة الثانية. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عنوان اللسانس:

مقياس :اضطرابات اللغة وأساليب التكفل

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

اطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات اللغوية الشفهية والكتابية لدى كل من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من مختلف الفئات العمرية، وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (علم اللسانيات.علم النفس الفيزيولوجي.الجهاز العصبي. علم النفس المعرفي.)

محتوى المادة:

- الاضطرابات النطقية: مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية .
- تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية .
- تأخر اللغة البسيط والديسفازيا : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر السيوالة اللفظية: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- عسر القراءة : : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .
- عسر الحساب : المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- عسر الكتابة : المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية.
- الحبسة عند الطفل و عند الراشد: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض ،إعادة التربية.
- اضطرابات الصوت العضوية و الوظيفية: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- اللبودي منى إبراهيم، " صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها "، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر، 2005.
- البطاينة أسامة محمد وآخرون، " صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2005.
- فتحي السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، دار القلم، الكويت، 1988.
- فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم، دار النشر للجامعات، القاهرة، 1998.
- صلاح عميرة علي، صعوبات تعلم القراءة و الكتابة، مكتبة الفلاح، الكويت، 2005.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج، اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، عمان، دار الفكر، 2005.
- حولة محمد : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، بيروت، 2007.
- حولة محمد: الأرطوفونيا؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دار هومة، ط5، الجزائر، 2011.
- Kermer. J, (1994) , **Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage** , Ed. Lyon, Paris.
- .Estienne F, **Exercices de manipulation du langage oral et écrit**, Ed Masson : paris, 2001 -
- Rondal J A, Seron X, **Trouble du langage : Base théoriques, diagnostic et rééducation**, Ed mardaga, Liège.1977
- Rondal J.A :**Votre enfant apprend à parler**, Ed, mardaga, 2001
- Dominique, A. Anna-romagay, **Repérer et accompagner les troubles du langage**, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.
- Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun,**Les dysphasies**, , Masson, 2003.

عنوان اليسانس:

مقياس :إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

تتمثل اهداف التعليم لهذه المادة في تعريف الطالب بماهية الدمج المدرسي والمهني والاجتماعي وآليات وشروط تحقيقه ، كما تركز على أهمية الدمج كوسيلة وكغاية في مجال رعاية وتعليم وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب لمعرفة كل ما يتعلق بميدان التربية الخاصة من أهداف و مبادئ و مجالات.

محتوى المادة:

- مفهوم الدمج - أهدافه

- أنماطه

- متطلبات عملية الدمج وإجراءاتها

- مميزات الدمج ومشكلاته.

- نماذج من عمليات الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وفي العالم.

طريقة التقييم:إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مراجع المادة :

- 1- ماجدة عبيد السيد (2000) :تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 2- محمد أسامة البطانية (2005) :صعوبات التعلم النظرية و الممارسة ، دار المسيرة ، ط2 عمان.
- 3- فاروق الروسان (2009) : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.
- 4- فاروق الروسان (1996) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط1، دار الفكر، عمان.
سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي (2005). القاهرة
- 5 - تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز. مقدمة في التربية الخاصة. دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان. ط. 4 . 2010 .
- 6 - فاروق الروسان . سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر للطباعة والنشر . 2006 . عمان
- 7 - إبراهيم عبد الله فرج ،الإعاقة البصرية (المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية)

عنوان الليسانس:

مقياس: تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدرب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدرب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.
تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية وتمنح له نقطة مشتركة.

عنوان الليسانس:

مقياس :مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب و المناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد و تحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للإطلاع على المصادر و المراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، و البحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يساهم في إثراء الخلفية العلمية و المعرفية و التنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، و تقييم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة الى الأستاذ المشرف.

عنوان اليسانس:

مقياس: التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية وما يعتريها من ظواهر التبدل و التغيير عبر الزمان والمكان وبفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

محتوى المادة:

- مفهوم التربية البيئية
- البيئة والنظام البيئي
- نظرية النظم البيئية
- تطور التربية البيئية ومفاهيمها
- مناهج تعليم التربية البيئية:
- 1- دور الأسرة في غرس التربية البيئية وحماية البيئة
- 2- دور رياض الأطفال والمدارس في حماية البيئة
- 3- مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
- 4- دور الجامعة في حماية البيئة
- 5- دور الإعلام في نشر الوعي البيئي
- نماذج لبرامج التربية البيئية

- المواطنة البيئية
- التربية السكانية
- حماية البيئة في الإسلام
- مشكلات البيئة والتحديات الراهنة
- الوعي البيئي وسلوكيات الإنسان

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

مراجع المادة :

- 1 - راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
- 2 - يوسف القرزاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط 2001
- 3 - من محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن
- 4 - محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتاب العلمية، القاهرة، 2002
- 5 - فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
- 6 - عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها لتلوثها مخاطر ها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 7 - عبدالرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997
- 8 - صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي: التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- 9 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004
- 10 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004
- 11 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربي في التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004

عنوان اليسانس:

مقياس :النظام التربوي الجزائري

لسداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهدافالتعليم:

- 1- التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2- التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3- محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4- تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5- التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائريوتطور المنظومة التربوية الجزائرية.
- المبادئ و الاهداف العامة للتعليم في الجزائر.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- واقع و تحديات التربية و التعليم في الجزائر.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم:

امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1- الطاهر زرهوني: التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر، 1993.
- 2- بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها، الجزائر، دم ج، 1986
- 3- مصطفىعشوي: المدرسة الجزائرية إلى أين؟ الجزائر، دار الأمة، 1991
- 4- علي بن محمد: معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1، 2001.
- 5- عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات – الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 1، 2001
- 6- رابح خدوسي: مذكرات شاهد، دار الحضارة، ط:1، 2001.
- 7- الملتقى الدولي الثاني حول العولمة و النظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، جامعة محمد خيضر-بسكرة 2005
- 8- محمد العربي ولد خليفة. المهام الحضارية للمدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1989
- 9- أحمد طالب الإبراهيمي. من تصفية الاستعمار إلى الثورة الثقافية. الشركة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر
- 10- إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر - ملفات ووثائق مختلفة.
- 11- مقالات ودراسات في مختلف المجالات الجامعية
- 12- رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في مختلف جامعات الوطن.

عنوان الليسانس:

مقياس :التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة.
تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الإطلاع على أهم النظريات في الميدان.

محتوى المادة:

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف:
- 1 - التصميم
- 2 - التنظيم
- 3 - القيادة
- 4 - التقويم

طريقة التقييم: امتحان في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط

- 1 - وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- 2 - لندا سلفرمانكريفر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- 3 - نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- 4 - جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008.

- 1 -Bence (Y),1982 , Exploration fonctionnelle neuromusculaire éd Masson,1982 .
- 2-Guillaume Millet & Stéphane Perrey, 2001; Physiologie de l'exercice musculaire.
- 3 -Jean-Marc Dupuis et gilles Daudet, 1997 ; Médecine du sport de l'enfant et de l'adolescent.
- 4-Mpocholle et p codine , 2001;Isocinétisme et médecine sportive.
- 5-R. Braun, 2004; La douleur, manuel de traitement.
- 6-Brunet, F., Bui-Xuan, G., 1991 ; Handicap mental, Trouble Psychique et Sport, FFSA-AFRAPS.
- 7-Brunet, F., Mautuit, D, 2003, Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles, dossier E. P. S. n°60, E. P.S.
- 8- Garel, J-P., 1996, Education physique et handicap moteur, Nathan. - Ninot, G., Partyka,M. ,2007, 50 bonnes pratiques pour enseigner les activités physiques adaptées, Dossier E. P.S. n°73, E. P. S..
- 9 - Pasqualini, M., Robert, B., 1995, Handicapés physiques et inaptes partiels, Dossier E. P. S. n°23, Paris, E. P. S..
- 10 - Varray, A., Bilard, J., Ninot, G. (dir), 2001, Enseigner et animer lesActivités Physiques Adaptées, Dossier E. P. S. n° 55, E. P. S.

عنوان اليسانس:

مقياس: مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- أسباب الإدمان
- الإدمان مظاهره وعلاجه.
- محاربة المخدرات.
- المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي وامتحان كتابي

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

عنوان اليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية الخاصة
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان اليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الانجليزية

السادسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

محتوى المادة:

- 1- Human motivation :** needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- Attention and perception :** sensation , attention , perception.
- 3- Learning and practice :** learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- Language development :** language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- Educational difficulties :** Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- Behavioural problems :** normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- Educational assessment :** some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- Vocational development and guidance :** The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- The curriculum process :** Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- The psychology of play :** the educational role of play , social play , play therapy
- 11- Family environment :** family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
- 12- Psychological testing :** functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم مسؤول فريق ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
	التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية	
	التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)